

Trivselsstrategi Jels Skole

Mål:

Det overordnede mål med skolens strategi er at forebygge og stoppe eksisterende mistrivsel.

Målene i trivselsstrategien tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og Jels Skoles vision: *“Glæden ved at være, glæden ved at lære”*

Vores mål er:

- at skabe trivsel, som basis for den enkeltes positive udvikling.
- at skabe samværsformer, der gør, at alle får en tryk skoledag
- at arbejde på at der ikke forekommer mobning på Jels Skole.
- at arbejde på, at alle har et fælles ansvar for den enkelte classes/elevs trivsel.

Med trivsel forstår vi:

- at alle elever oplever en tryk skolegang. At alle elever oplever høj faglighed
- at alle elever oplever tolerance
- at alle elever føler sig set, hørt, anerkendt og forstået

Lærere og pædagoger tager ansvar for elevernes sociale trivsel og fungerer som gode rollemodeller. Forældrene tager et medansvar for hele klassens trivsel. Alle arbejder dagligt for, at skolens fysiske rammer er så indbydende som muligt. Skolen arbejder med, at alle føler sig velkomne og har et tilhørsforhold til skolen, og at der er plads til forskelle.

Dét, der af ét menneske opleves som god trivsel, kan opfattes anderledes eller direkte modsat af et andet menneske. Trivsel må altså til en vis grad siges at være individuelt baseret. Grundlæggende er det dog en kendsgerning, at en væsentlig forudsætning for at lære og præstere er, at et menneske trives og har overskud.

Hvordan fremmer vi trivsel?

Ad. Skoleniveau:

- Kontinuerlig fokus på klassens undervisningsmiljø
- Medinddrage forældre omkring arbejdet med klassens undervisningsmiljø
- Adgang til forskellige aktiviteter i frikvartererne. Herunder brug af legepatruljen
- Skærpet tilsyn
- Lærere, pædagoger, sundhedsplejersken, tilsyn og SFO holder hinanden orienteret
- Årlig undervisningsmiljøundersøgelse

Ad. Klasseniveau:

- Opmærksomhed omkring sproget i klassen
- Ugentlige klasssemøder (klassens tid) med fokus på det sociale liv og "den gode historie"
- Øve eleverne i social omgang, bevidstgørelse omkring mobning, herunder tilskuernes betydning.
- Klasseregler mod mobning – tydeliggørelse, ros og sanktioner
- Rollespil, litteratur, film om emnet
- Fælles oplevelser
- Forældremøder
- Venskabsklasser

Ad. Individuelt niveau:

- Elevsamtaler
- Samtaler med forældrene til indvolverede elever, eventuelt sammen med eleverne
- Hjælp fra "neutrale" elever i klassen
- Hjælp og støtte til forældrene
- Samtalegrupper for forældre til mobbede/mobbende børn

Hvordan kommer manglende trivsel til udtryk?

- Øgenavne eller sårende bemærkninger
- Eleven bliver holdt udenfor fællesskabet.
- Eleven får ødelagt sine ting
- Eleven bliver truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen
- Krænkende/diskriminerende tekst og billeder på mobiltelefon - Facebook, Instagram, Snapchat mm
- Krænkende/ diskriminerende tekst og billeder på internettet
- Eleven bliver slået eller sparket

Hvordan bliver vi opmærksomme på manglende trivsel?

- Ved ændret elevadfærd
- Mere passiv – stille – aggressiv – opfarende - indelukket, trækker sig fra fællesskabet, går for sig selv, alene i pauserne, mindre selvtillid, mere voksenkontakt, hyppigere forsømmelser, ondt i maven eller hoved, pjæk, manglende status socialt og fagligt,
- Ved henvendelse fra:
 - *Elever:* Ofret, kammerater, andre.
 - *Forældre*
 - *Kollegaer:* Sundhedssygeplejerske, lærere, SFO, tilsyn og øvrigt personale
- Ved klasseundersøgelser

- Humørbarometer, klassesamtaler med hele klassen og kønsopdelte samtaler, klassemøder, undervisningsmiljøundersøgelser
- Ved elevsamtaler

Handleplan

Ved konflikter:

- Kontaktlæreren/læreren taler med de involverede parter enkeltvis/samlet. Alt efter konfliktens karakter inddrages forældre, akt-lærer og ledelse.

Ved mobning:

- Klasselæreren taler med de involverede parter og deres forældre (AKT-lærer kan inddrages).
- Klasselæreren (evt. akt-lærer) udformer handleplan. Hvem gør hvad, herunder valg af reaktion / konsekvens. Kontakt til involverede parter og forældre. Plan for opfølgning
- Klassens passive tilskuere inddrages i at hjælpe både den mobbede og mobberne med at bryde handlingsmønsteret.
- Ved fortsat mobning følges skolens handlestrategier ved tilsidesættelse af skolens praksis.

Definition af mobning

"En person bliver mobbet, når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer."

"Mobning er en persons/gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig." (Dan Olweus)

Definition af drilleri

Drilleri kan ske ved at kommentere, råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille.

Der kan være en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden. Dog er drilleri, der har til formål at genere den anden eller irritere den anden på vej over i en mere konfliktfyldt arena. Drilleri kan udvikle sig til mobning, hvis der skabes en generel negativ stemning, og hvis en persons grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.

Konflikter

"En konflikt er en uenighed, som ikke blev løst tidligt nok". To eller flere, som ikke kan løse en uenighed, kan have brug for hjælp, for ikke at uenigheden bliver til

konflikt. Ikke alle uenigheder fører til konflikter. Et vigtigt mål med socialisering er at kunne respektere uenighed, og ikke lade uenigheden optræppe til konfliktniveau. Ved løsning af konflikter tilstræber vi løsninger, hvor alle bliver vindere.

Ledelsen

Ledelsens rolle er at sætte rammer for, hvad vi forstår ved trivsel og acceptabel adfærd. Ledelsen sætter trivsel på dagsordenen både i forhold til børnegruppen, forældregruppen og fagpersonalet. Ledelsen sørger for nødvendig uddannelse af fagpersonale. De er til rådighed for sparring i forhold til fagpersonale.

Ledelsen går ind i konkrete problemstillinger:

- Når det skønnes, at problemstillingen ikke kan løses på klassen.
- Når ledelsen involveres af eks. forældre / fagpersonale / børn / eksterne samarbejdspartnere.
- Når det er påkrævet i forhold til sagens karakter / alvorlighed.

Ledelsen forventer, at personalet er ajour i forhold til "hændelser" eller uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen.

Synlighed

Vi sikrer os, at vores trivselsstrategi er kendt af alle. Trivselsstrategien gennemgås i klasserne, i elevrådet, i skolebestyrelsen og på PR-møder. Desuden tages den op på forældremøder med fokus på klasseregler. Trivselsstrategien findes på Skoleporten, så den er synlig for alle.

Maj 2016