

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Mål:

Det overordnede mål med skolens strategi er at fremme trivsel og forebygge og stoppe mobning.

Målene i trivselsstrategien tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og Jels Skoles vision:

*“Glæden ved at lære, glæden ved at være”*

## Vores mål er:

- at skabe trivsel, som basis for den enkeltes positive udvikling.
- at skabe samværsformer, der gør, at alle får en tryk skoledag
- at arbejde på at der ikke forekommer mobning på Jels Skole.
- at arbejde på, at alle har et fælles ansvar for den enkelte klasses/elevs trivsel.

## Med trivsel forstår vi, at alle elever oplever:

- en tryk skolegang med
  - faglig udvikling, så selvtilliden styrkes
  - gensidig tolerance, hvor alle elever oplever, at de er en del af fællesskabet
  - at blive set, hørt, anerkendt og forstået, så selvværdet styrkes
  - åben, positiv og konstruktiv kommunikation mellem skole og hjem

Dét, der af ét menneske opleves som god trivsel, kan opfattes anderledes eller direkte modsat af et andet menneske. Trivsel må altså til en vis grad siges at være individuelt baseret. Grundlæggende er det dog en kendsgerning, at en væsentlig forudsætning for at lære og præstere er, at et menneske trives og har overskud.

Først og fremmest, er alle ansatte på Jels Skole dagligt gode rollemodeller i mødet med eleverne. Alle arbejder dagligt for, at skolens fysiske rammer er så indbydende som muligt. Skolen arbejder med, at alle føler sig velkomne og har et tilhørsforhold til skolen, og at der er plads til forskelle.

Forældrene tager et medansvar for hele klassens trivsel. Roller og forventninger er skrevet i særskilt forældrefolder. Den er tilgængelig på skolens hjemmeside og udleveres til forældre med nye elever på skolen.

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Forebyggende tiltag

### Skoleniveau

- Kulturen er præget af en anerkendende og værdsættende tilgang
- Eleverne skal have en tryk hverdag, hvor der er plads til forskelligheder
- Udvikling af elevernes og gruppens sociale kompetencer
- Udarbejdelse af samværs- og klasseregler
- Optimering af forældresamarbejde, som foregår i gensidig og tidlig dialog med forældre
- Oprettelse af Legepatrulje med større elever, som står for legeaktiviteter for de mindre elever i frikvarterer
- Daglig gårdvagsordning med 6 cirkulerende lærere/pædagoger i alle pauser og overlevering til kontaktlærere
- Fokus på tegn på konflikter, drillerier og mobning
- Gennemførelse af elevsamtaler og trivselsanalyser
- Opretholdelse af en **(AKT)**indsats, der varetager elevernes **Adfærds-**, **Kontakt-** og **Trivsels**problematikker

### Hvad er forventningerne til skolen?

- Vi sætter klare rammer og viser klare holdninger til, hvad uacceptabel adfærd er
- Vi udarbejder en social årsplan for hver årgang
- Hvis en elev mobbes inddrages eleverne, klassens team, forældrene og AKT
- Når der er tale om mobning af elever eller andre trivselsproblemer – kontaktes hjemmene altid og skolen handler jf. handleplanen
- Eleverne udarbejder samværs- og klasseregler.

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Klasseniveau

- Opmærksomhed omkring sproget i klassen
- Ugentlige klassemøder med fokus på det sociale liv og ”den gode historie”
- Øve eleverne i social omgang, bevidstgørelse omkring trivsel
- Klasseregler mod mobning – tydeliggørelse, ros og sanktioner
- Rollespil, litteratur, film om emnet
- Fælles oplevelser - skoleudflugter og arrangementer
- Forældremøder - indsigt i klassens faglige og sociale mål
- Venskabsklasser
- Temaer, der omhandler fællesskabet i klassen, er indeholdt i årsplanen og tages op i det tilfælde, hvor enkelte elever er udfordret på den sociale trivsel

### **Hvad er forventningerne til eleverne?**

- At der arbejdes med at vise respekt for den enkelte, tale med respekt med hinanden og løse mindre konflikter
- At eleverne lærer at sige fra, når det er noget, de ikke bryder sig om, og lærer at gribe ind, når andre mobbes
- At eleverne samtaler om, hvad det er, der gør, at klassen er rar at være i
- At eleverne lærer at være en aktiv del af løsningen på et problem.
- At eleverne opøves i at se forskellen på ”sladren” og ”positivt at sige til”

## Individuelt niveau

- Elevsamtaler
- Samtaler med forældrene til involverede elever, eventuelt sammen med eleverne
- Hjælp fra ”neutrale” elever i klassen
- Hjælp og støtte til forældrene
- At alle elevers egne personlige sociale mål er beskrevet i elevplanen.
- At den interne evaluering omhandler såvel faglige som sociale aspekter
- At læreren handler aktivt i det øjeblik, det erfares, at en elev er presset / mobbes.

### **Hvad er forventningerne til forældrene ?**

- At have lært barnet at have respekt for andre samt tale med og om andre med respekt
- At behandle alle implicerede i en mobbesag med indføling og omtanke.
- At være medvirkende til at forhindre mobning bl.a. når eget barn omtaler andre børn nedladende
- At omtale elever, lærere, skolen og andre forældre på en positiv måde
- At henvende sig til kontaktlæreren hvis de er vidende om, at mobning finder sted.

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Hvordan er vi opmærksomme på manglende trivsel?

### Handlinger

Eleven bliver bl.a. udsat for et eller flere af følgende handlinger fra andre elever

- Bliver kaldt øgenavne eller sårende bemærkninger/handlinger
- Bliver holdt udenfor fællesskabet.
- Får ødelagt sine ting
- Bliver truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen
- Bliver slået eller sparket
- Modtager krænkende/diskriminerende tekst og billeder på mobiltelefon
- Oplever krænkende/ diskriminerende tekst og billeder på internettet  
- fx Facebook, Instagram, Snapchat mm

### Adfærd

Eleven kan bl.a. ændre adfærd efter følgende mønster

- mere voksenkontaktsøgende
- øget fravær og forsømmelser
- mere aggressiv eller opfarende
- mere passiv, stille, indelukket, trækker sig fra fællesskabet, alene i pauserne,
- mindre selvtillid og manglende status socialt og fagligt
- ondt i maven eller hoved

### Opmærksomhed

Skolen kan blive gjort opmærksom på manglende trivsel

- Ved egne observationer af ovennævnte handlinger eller ændret elevadfærd
- Ved henvendelse fra
  - Elever - ofret, kammerater, andre -
  - Forældre - egne, andres
  - Kolleger - sundhedssygeplejerske, lærere, SFO, tilsyn og øvrigt personale
- Ved elevsamtaler
- Ved skole-hjem-samtaler
- Ved undervisningsmiljøundersøgelser i klassen
- Via classesamtaler med hele klassen og kønsopdelte samtaler, klassemøder

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Begreber

<b>Hvad forstår vi ved mobning?</b>
"En person bliver mobbet, når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer."  "Mobning er en persons/gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig." (Dan Olweus)
<b>Hvad forstår vi ved drillerier?</b>
Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt ved at kommentere eller råbe ad. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden.  Drilleri kan udvikle sig til mobning, hvis der skabes en generel negativ stemning, og hvis en persons grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.
<b>Hvad forstår vi ved konflikter?</b>
En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. Et vigtigt mål med socialisering er at kunne respektere uenighed, og ikke lade uenigheden optrappe til et konfliktniveau. Ved løsning af konflikter tilstræber vi at alle bliver vindere.

## Status (december 2016)

<b>Kender vi omfanget af mobning på vores skole?</b>
Ja
<b>Hvad er status?</b>
Vi er bekendte med, at der forekommer tilfælde af mobning (verbal mobning). Elevrådet påbegynder en trivselsundersøgelse i starten af 2017 i samarbejde med AKT-teamet. Derefter udarbejder AKT-teamet en handleplan. Ud fra resultatet af undersøgelsen, vælger vi hvilke aktiviteter/handlinger vi igangsætter. Trivselsundersøgelsen vil blive foretaget årligt af elevrådet. Målet er, at eleverne inddrages og tager et øget medansvar for trivslen på Jels Skole.

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Handleplan

<b>Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?</b>
Lærer/pædagog griber ind ved oplevelse af mistrivsel med <ul style="list-style-type: none"><li>● dialog (afklaring)</li><li>● samtale med forældrene</li><li>● inddragelse af AKT</li><li>● indkaldelse af berørte børn/forældre</li><li>● orientering til skolens ledelse</li><li>● fokus på både mobber(e) og mobbeofre</li><li>● efterfølgende nødvendige foranstaltninger</li><li>● opfølgning på indsatsen</li></ul>
<b>Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?</b>
Lærer/pædagog taler med mobbeoffer og mobber(e) om mobningen og bør være lyttende og spørge undersøgende ind til barnets oplevelser. <ul style="list-style-type: none"><li>● Hvad sker der?</li><li>● Hvor sker det?</li><li>● Hvor længe har det stået på?</li><li>● Vær åben og accepter det, du hører.</li><li>● Sæt ikke spørgsmålstegn ved det som barnet oplever.</li></ul>
<b>- For de direkte involverede?</b>
Lærer/pædagog foretager individuelle samtaler med de direkte involverede og spørger ind <ul style="list-style-type: none"><li>● Hvor længe har det stået på?</li><li>● Hvad er der sket?</li><li>● Hvor er det sket?</li></ul> Iværksæt en handleplan for mobberne. Det kan gøres i samarbejde med eller efter vejledning af AKT. Forældrene informeres om handleplanerne.
<b>- For hele klassen eller årgangen?</b>
Lærer/pædagog tager samtaler med resten af klassen. <ul style="list-style-type: none"><li>● Hvad ved de?</li></ul> Der iværksættes en handleplan for klassen/afdelingen. Der kan eventuelt laves et AKT forløb for hele klassen/afdelingen, hvor der arbejdes på klassens/afdelingens trivsel. Gode spørgsmål til klassen er

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

- Hvordan skal klassen/gruppen samarbejde aktivt for, at klassen/gruppen bliver et godt sted at være?

Opstil sammen med eleverne regler for god adfærd. Lad dem komme med input om, hvordan en god klasse/gruppen ser ud. Gør resultaterne synlige i klassen/gruppen. Inddrag og orienter lærerteamet/pædagogteamet i klassen/gruppens arbejde og mål.

## - For forældrene?

Lærer/pædagog foretager følgende overfor forældre

- Orienter mobbere og mobbeoffers forældre, så snart der er mistanke om mobning
- Orienter om handleplanen for de direkte involverede
- Gør det klart, hvad skolens holdning er, og at skolen har forventninger om, at forældrene bakker op om disse.
- Indkalder evt. til et fælles forældremøde, hvor forældrene inddrages i arbejdet om at sætte mål for trivslen i klassen/gruppen ved at lave aftaler om, hvordan forældrene bakker hinanden op. Det kan være aftaler om afholdelse af fødselsdage, frikvarterer osv.

## - For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Teamet omkring barnet involveres ud fra en vurdering af den aktuelle situation.

Lærerteamet henvender sig til AKT- vejlederne som kan give supervision til teamet omkring den aktuelle situation.

## Hvordan forebygger vi, at mobning ikke gentager sig?

Lærer/pædagog kan med fordel gøre en eller flere af disse handlinger

- taler med de involverede parter og deres forældre (AKT-lærer kan inddrages)
- udformer handleplan. Hvem gør hvad, herunder valg af reaktion / konsekvens. Kontakt til involverede parter og forældre. Plan for opfølgning
- inddrager passive tilskuere i at hjælpe både den mobbede og mobberne med at bryde handlingsmønsteret
- følger skolens handlestrategier ved fortsat mobning for tilsidesættelse af skolens praksis - se under punktet "skolens ledelse"

## Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Kontaktlærer - personale - AKT - skolens ledelse

# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

## Ledelsen

### Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsens rolle er at sætte rammer for, hvad vi forstår ved trivsel og acceptabel adfærd. Ledelsen sætter trivsel på dagsordenen i forhold til børnegruppen, forældregruppen og fagpersonalet. Ledelsen sørger for nødvendig uddannelse af fagpersonale. De er til rådighed for sparring i forhold til fagpersonale.

### Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen går ind i konkrete problemstillinger:

- Når det skønnes, at problemstillingen ikke kan løses på klassen.
- Når ledelsen involveres af eks. forældre/fagpersonale/børn/eksterne samarbejdspartnere.
- Når det er påkrævet i forhold til sagens karakter/alvorlighed.

Ledelsen forventer, at personalet er ajour i forhold til "hændelser" eller u hensigtsmæssige mønstre i børnegruppen.

Ledelsen indkalder til konsultativt møde med relevante deltagere. Indsatsen vurderes ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Det vurderes, om der skal sættes yderligere tiltag i værk, eller om der på dette tidspunkt skal udarbejdes Pædagogisk Psykologisk Vurdering(PPV).

### Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Der er på skolen ressourcepersoner, som AKT, matematik- og læsevejleder, der tilbyder kollegial supervision i forhold til elevernes sociale og faglige trivsel. Ledelsen sørger for, at der løbende er en kompetenceudvikling i gang indenfor dette område. Det kan være store fælles forløb for hele personalegruppen, mindre grupper, AKT-uddannelse og Pædagogik Diplom-moduler til enkeltpersoner.

Ledelsen skal fastholde og videreudvikle de processer, der er sat i gang.

### Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der er et tæt samarbejde mellem skole og SFO, da personalegrupperne er sammen om nogle af opgaverne og inspireres af hinanden. Der er afsat tid til møder mellem lærere og pædagoger, så teamet omkring barnet kan få fælles indsigt og forståelse.

På ledelsesniveau er der faste månedlige møder, hvor samarbejdet er på dagsordenen.

### Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?



# Trivsels- og antimobbestrategi - Jels Skole

Hvis teamets og skolens øvrige ressourcer har været i spil, kan det være en ledelsesopgave at coache/vejlede en medarbejder.

## Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen deltager aktivt og involverer og engagerer sig i fælles arrangementer. Der formidles kontakt til de øvrige forældre, som også indgår i arbejdet med at formidle værdiproces og trivselsindsats, så alle er bekendte med hvilke målsætninger og værdier, der danner grundlaget for netop vores skole.

## Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Ved forældremøderne hvert efterår italesættes skolens værdier, herunder skolens vision : Glæden ved at lære, glæden ved at være, og trivselsstrategien. Den lægges endvidere på Skoleporten og Forældreintra. Indholdet af strategien forelægges alle personalegrupper og præsenteres for eleverne på fællessamlinger. Forældrene orienteres på det årlige forældremøde i efteråret og en folder udleveres til første forældremøde i 0. klasse.

## Synlighed

Vi sikrer os, at vores trivsels- og antimobbestrategi er kendt af alle. Trivsels- og antimobbestrategien gennemgås i klasserne, i elevrådet, i skolebestyrelsen og på personalemøder. Desuden tages den op på forældremøder med fokus på klasseregler. Trivsels- og antimobbestrategien findes på Skoleporten, så den er synlig for alle.

## Opfølgning

### Hvor tit vil vi undersøge, om der er god trivsel på skolen?

Løbende i ledelsen og den årlige undersøgelse sammen med forældretilfredshedsundersøgelsen. På skolebestyrelsesmøder er trivsel et fast punkt på dagsordenen.

### Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores trivsels- og antimobbestrategi?

Skolebestyrelsen evaluerer efter den årlige trivselsundersøgelse på førstkommende møde efter at resultaterne er tilgængelige.