

Mål- og indholdsbeskrivelse for Jels Skoles Fritidsordning



Indledning

Den pædagogiske virksomhed i Jels SFO er en bred vifte af situationer, hvor vi med afsæt i den anerkendende tænkning styrker barnets trivsel, motivation og sociale engagement for på den måde at medvirke til at give barnet mod på livet og lysten til at lære.

Dette gør vi ved at skabe nogle rammer, hvor barnet:

- kan være sammen med sine venner
- kan mødes med andre børn på tværs af alder og køn
- kan opleve at være en del af et fællesskab
- kan bruge og udvikle sin fantasi og have det sjovt
- kan deltage i spændende og udfordrende aktiviteter
- har gode muligheder for den frie leg

Ligeledes lægger vi meget vægt på, at barnet har medbestemmelse og medansvar; at det medvirker til at skabe sin "egen dag" og lærer at være ansvarlig i forhold til egne valg og handlinger.

I løbet af barnets udvikling tilegner det sig løbende nye færdigheder og kompetencer; barnet lærer. Hver gang barnet har lært noget nyt, har det gennemgået en form for udvikling. Læring er en indre proces, der sker gennem spontane oplevelser og leg samt ved, at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver mulighed for fordybelse, fornyelse, forandring og erfaring.

I vores mål – og indholdsbeskrivelse har vi delt den pædagogiske praksis op i 6 områder:

1. Krop og bevægelse
2. Natur og naturfænomener
3. De praktiske musiske aktiviteter
4. Sundhed
5. Børn med særlige behov og forudsætninger
6. Samarbejdet mellem forældre, lærere og pædagoger

I alt, hvad vi foretager os, har vi dog specielt fokus på at styrke barnets personlige og sociale kompetencer, da de er nødvendige for og en del af alt samvær mellem mennesker. Derfor vil det primære i vores pædagogiske arbejde altid være at give børnene succesoplevelser, som motiverer til nye udfordringer, samt at styrke børnene i:

- At føle ansvar for hinanden, dem selv og deres omgivelser
- At vise respekt og hensyn over for andre samt selv at føle sig respekteret
- At lære at håndtere konflikter og at samarbejde
- At kunne give og modtage hjælp
- At lære at se egne og andres behov
- At respektere de fælles regler
- At lytte til andre og selv bidrage til fællesskabet

Tema

Krop og bevægelse

Mål

Vi vil jf. vores bevægelses politik sikre, at bevægelse bliver en naturlig del af barnets hverdag i SFO'en for på den måde at medvirke til at styrke barnets motorik og dermed indlæringsevne.

Vi vil i aktiviteterne have fokus på at stimulere både den taktile, vestibulære og kinæstetiske sans.

Vi vil arbejde med at give barnet en forståelse for konkurrence, spilleregler, samarbejde og forskellighed

Vi vil styrke barnet i at turde overskride egne grænser

Tiltag

Udendørs vil vi tilbyde forskellige boldspil og bevægelseslege og gåture hvor vi udnytter de mange muligheder, der er for bevægelse i naturen fx. klatring, spring m.m. En motorisk udfordrende legeplads m. diverse redskaber, cykler, rulleskøjter o. lign.

I gymnastiksalen vil vi tilbyde boksning/brydning, vilde/grænseoverskridende og sjove lege med fokus på samarbejde, berøring og regler samt forskellige boldspil.

I hallen vil vi tilbyde strategiske lege, fodbold, håndbold og badminton m.m.

I puderummet vil vi give mulighed for at tumle, klatre, rutsje, snurre rundt og gyngede i hængekøje.

Tegn

Barnet er motorisk alderssvarende

Barnet har en god indlæringsevne

Barnet har en forståelse for stærke og svage sider ved hinanden og accepterer dem

Barnet mestrer at tabe såvel som at vinde

Barnet er fysisk aktiv og tør at udfordre sig selv

Dokumentation og evaluering

Vi vil lave billedokumentation, samt evaluere barnets trivsel og udvikling til skolehjem samtalerne

Tema

Natur og naturfænomener

Mål

Vi vil lære barnet at færdes i og respektere naturen og miljøet omkring os

Tiltag

Vi vil tage på ture til sø og skov

Vi vil udforske dyrelivet i sø og skov

Vi vil snitte og arbejde i træ, hvor vi bl.a. laver redekasser, foderbrætter mm

Vi tager på bondegårdsbesøg og studerer dyrelivet der

Vi arbejder med jord, ild og vand

Vi vil udnytte årstidens mange muligheder for udendørs aktiviteter som bl.a. kælketure, rollelege/kampdage i skoven, etc.

Tegn

Barnet har en forståelse for at værne om dyrelivet

Barnet har en forståelse for at værne om naturen og miljøet generelt

Barnet ved, hvor vores råvarer kommer fra

Barnet ser naturens muligheder og er glad for at færdes i den

Dokumentation og evaluering

Vi vil lade børnene fortælle om vores ture, samt være behjælpelige med at børnene får lavet udstillinger af det, de arbejder med og finder i naturen.

Tema

Praktisk-musiske aktiviteter

Mål

Vi vil styrke barnets koncentration samt evne til at kommunikere og udtrykke dets følelser gennem kreativitet, fantasi og sprog

Tiltag

Vi vil give barnet mulighed for at stifte bekendtskab med praktisk- musiske aktiviteter

Vi vil fremstille kreative produkter, hvor barnet stifter bekendtskab med forskellige materialer og arbejdsmetoder

Vi vil tilbyde aktiviteter, hvor barnet arbejder med musikken og drama som et pædagogisk redskab, hvor rytme, sprog, lyd og mimik, tekster og brug af kroppen er i fokus

Tegn

Barnet deltager aktivt i musik, drama og værkstedsaktiviteter

Barnet tør stå frem og være en synlig del af det store fællesskab

Barnet kan fordybe sig i sin beskæftigelse

Barnet forstår at omgås og udnytte de forskellige materialer til at udtrykke sig

Dokumentation og evaluering

Vi vil udføre musiske og dramatiske fremførelser/optrædener

Vi vil lave kreative ting på værkstedet, som udstilles, inden barnet tager det med hjem

Vi vil evaluere barnets trivsel og udvikling til skolehjemsamtalerne

Tema

Sundhed

Mål

Vi vil være opmærksomme på at stimulere det hele barn
Vi vil være opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone
Vi vil arbejde for en mobbefri SFO
Vi vil tidsbegrænse computer-, gameboyspil o.lign
Vi vil være opmærksomme på sund mad i madpakkerne og vores eget køkken

Tiltag

I vore aktiviteter har vi fokus på at stimulere barnet socialt, kognitivt, fysisk, og sansemotorisk
Vi tilrettelægger aktiviteterne, så børnene kan deltage på forskellige niveauer
Vi arbejder med at udvikle "Den gode kammerat" igennem drama øvelser, massage og samtaler/konfliktløsninger.
Vi vil tilbyde et sundt mellemmåltid/frugt og så vidt det er muligt bage sundt brød til morgenmad.

Tegn

Barnet trives og udvikler sig alderssvarende
Barnet har en oplevelse af at kunne leve op til de krav og forventninger det møder.
Barnet oplever sig omgivet af gode kammerater og anerkendende voksne
Barnet får dagligt sanseoplevelser samt frisk luft
Barnet er ikke konstant stillesiddende
Barnet får dagligt sund mad at spise
Barnet oplever SFO'en som et rart sted at være

Dokumentation og evaluering

Vi vil evaluere på barnets sundhed og trivsel til skolehjem samtaler
Vi vil løbende samtale med barnet om dets oplevelse af tiden og samværet i SFO
Vi vil i mødet med kollegaer, forældre samt andre interessenter bruge praksisfortællinger

Tema

Børn med særlige behov og forudsætninger

Mål

Vi vil tilstræbe, at børn med særlige behov og forudsætninger inkluderes i fællesskabet samt udfordres og udvikles til selvstændige individer

Tiltag

Vi skaber de nødvendige rum og rammer

Vi planlægger aktiviteter i forhold til det enkelte barns behov og interesse

Vi er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone

Vi udnytter de muligheder, der opstår for at støtte det enkelte barn i at skabe gode relationer til andre børn

Ressourcepædagogen arbejder målrettet med inklusion, hvor dette er nødvendigt. Bl.a. i overgangen fra børnehave til skole

Ressourcepædagogen er aktiv deltagende i skolens ressourcecenter

Tegn

Barnet trives og er glad

Barnet får succesoplevelser

Barnet agerer alderssvarende og opfører sig hensigtsmæssigt i forhold til de gældende samfundsnormer

Barnet etablerer venskaber

Barnet er en del af det store fællesskab

Dokumentation og evaluering

Vi vil redegøre for barnets trivsel og udvikling til skolehjem samtalerne

Tema

Samarbejdet mellem forældre, lærere og pædagoger

Mål

Vi vil sikre barnets trivsel og udvikling ved at indgå i et tæt samarbejde med barnets forældre og lærere, således at vi kan tilrettelægge den pædagogiske praksis ud fra en forståelse af det hele barn.

Tiltag

Vi er åbne og imødekommende i den daglige kontakt til forældre og lærere
Vi er fælles om elevsamtaler og forældremøder
Vi tager initiativ til bekymringsrelaterede samtaler

Tegn

Vi har et godt kendskab til det enkelte barn
Barnet får en god dag med en tilpas mængde udfordringer
Vi agerer tidligt i forhold til de børn, der har behov for ekstra indsatser
Vi er fælles med skolen om at udarbejde handleplaner og agerer herefter
SFO'en fungerer som et godt supplement til skolen

Dokumentation og evaluering

Vi samarbejder med skolens lærere i dagligdagen og forholder os aktivt lyttende til skole-hjem-samtalerne.
Den enkelte primærpædagog vil evaluere samarbejdet med skolens lærere i de pågældende klasseteams.